

臺北市立興雅國民中學107學年度第1學期 語文領域英語科教師專業學習社群公開授課

- 一、公開授課日期：107年12月17日（一）
1. 說課時間：107年12月3日（一）13:20 英語科領域研究會議
 2. 觀課時間：107年12月17日第 5 節（13:20~14:05）（地點：圖書室）
 3. 議課時間：107年12月17日第 6, 7 節（14:15~16:00）（地點：一樓會議室）
- 二、授課教師：林淑媛
- 三、授課單元名稱：Seven Days of the Week-2: Freedom in Congo Square
- 四、授課班級：708
- 五、課程目標：藉由繪本將重大議題融入英語教學，培養學生重視人權議題。
- 六、課程設計：
1. 本主題課程為教師自行設計的課外閱讀活動，任教的706, 708, 715班全部實施。
 2. 公開觀課為第二節：Freedom in Congo Square。導入「人權教育」重大議題探討。
 3. 主題課程《Seven Days of the Week》（一星期的日子）授課時間共四節。以課本 Unit 8 單元主題——一星期的日子為引子，教師自選7本關於關於一星期的日子的繪本作為閱讀課程發展。
 4. 應用 Unit 6 祈使句句型，配合人權議題，寫出關於 Dos & Don'ts 的英語句子。
- 七、課程簡案：

課程主題	Seven Days of the Week
各節單元名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. What Do They Do on the Seven Days of the Week? 2. Freedom in Congo Square 3. I See, and I Understand 4. Doing Right for Humans
第一節 What Do They Do on the Seven Days of the Week?	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以拼圖法（Jigsaw）小組合作，從6本繪本裡抽5本繪本閱讀分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) <i>Perfect Square</i>, by (author) Michael Hall (2) <i>The Very Hungry Caterpillar</i>, by (author) Eric Carle (3) <i>Daniel Finds A Poem</i>, by (author) Micha Archer (4) <i>Pepper & Poe</i>, by (author) Frann Preston-Gannon (5) <i>Cookie's Week</i>, by (author) Cindy Ward , Illustrated by Tomie DePaola (6) <i>Seven Blind Mice</i>, By (author) Ed Young 2. 每組抽一本，小組共讀。 3. 閱讀後，記錄下來書本裡談到的每天發生的事。 4. 歸納主旨大意。 5. 小組成員到各組，組成新的學習小組，分享自己看的故事。 	

❖ 第二節 Freedom in Congo Square

1. 建立背景知識：分配小組搜查以下資訊。
 - (1) Where is Congo Square? What is it for?
 - (2) What is there in Congo Square?
 - (3) Brief history of Slavery in America.
 - (4) Brief introduction of Jazz
 - (5) Brief introduction of Louis Armstrong.
2. 閱讀 *Freedom in Congo Square*
3. 閱讀後討論
 - (1) How do you feel about the story?
 - (2) What is the main idea of the book?
 - (3) What is the issue about the book?
4. 延伸閱讀：圖書館藏書大探索——找尋更多關於人權議題的書








第三節 I See, and I Understand

1. 一則新聞的省思：
《3萬外勞「佔」車站，檢座「有礙觀瞻」惹議》<https://news.tvbs.com.tw/life/225373>
2. 主題討論：
 - (1) What is “Human Right”?
 - (2) What rights are included?
3. Brief introduction of Jazz
 - (1) Brief introduction of Jazz
 - (2) Brief introduction of Louis Armstrong.
4. 分享閱讀：30秒介紹上一節分配到的延伸閱讀的書，屬於哪一類的人權。


第四節 Doing Right for Humans

1. 從上一節討論的人權議題，思考自己為了維護人權，可以做的事。
2. 配合 Unit 6 祈使句的學習，簡單填寫 Dos & Don'ts 的英語句子。

 繪本線上看：

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Perfect Square	The Very Hungry Caterpillar	Daniel Finds A Poem	Pepper & Poe	Cookie's Week	Seven Blind Mice	Freedom in Congo Square
						

公開觀課：*Freedom in Congo Square* 教學流程

❖ 第二節 Freedom in Congo Square		
教學流程	教學輔助	時間
<p>I. Engage 投入</p> <p>1. Which day do you like best?</p> <p>(1) 利用 Kahoot 讓學生投票，看看一星期的哪一天最受歡迎。</p> <p>(2) 問學生為甚麼喜歡那一天。</p>	iPad: Kahoot	8'
<p>II. Explore 探索</p> <p>1. 預測一本書的內容</p> <p>從 <i>Freedom in Congo Square</i> 的封面猜測故事內容、議題</p> <p>2. 建立背景知識：分配小組搜查以下資訊。</p> <p>(1) Where is Congo Square? What is it for?</p> <p>(2) What is there in Congo Square?</p> <p>(3) Brief history of Slavery in America.</p> <p>(4) Brief introduction of Jazz</p> <p>(5) Brief introduction of Louis Armstrong.</p> <p>3. 整合資訊，(1)-(3)組組員代表向班上簡述，(4) (5)組下一節再簡介。</p>	iPad: Web Browser	5'
<p>III. Elaborate 精緻化</p> <p>1. 閱讀 <i>Freedom in Congo Square</i> (YouTube 從00:04:45--00:09:45)</p> <p>2. 閱讀後討論</p> <p>(1) How do you feel about the story?</p> <p>(2) What is the main idea of the book?</p> <p>(3) Find the words or sentences that show their suffering.</p> <p>(4) Why does the writer repeatedly display “One/Two/Three...more days to Congo Square”?</p> <p>(5) What is the issue that the story raises?</p> <p>3. 導出人權主題</p>	Worksheet 2	5'
<p>IV. Expand 延伸</p> <p>1. 延伸閱讀：圖書館藏書大探索——找尋更多關於人權議題的書</p> <p>2. 檢核該書籍所涉及的人權面向，下一節深入討論</p>	iPad: YouTube 	5' 10'
		5'
		2'

1. What Do They Do on the Seven Days of the Week?


1071213

 Class: _____ Group: _____ No.: _____ Name: _____

Round 1 Reading

 Book Title: _____

 Note-taking:

Main Character(s)	
Days	What do they do? / How are they?
	
Finally,	



Thinking:

What is the book about? What is the main idea of the story?

Round 2 Book Sharing



Choose the story you like best.

1. Book Title: _____

2. Narrator: _____

3. My Reflection / Something to Say:

2. Freedom in Congo Square

1071217



Class: _____ Group: _____ No.: _____ Name: _____



Note-taking

Questions	<input type="checkbox"/> Group 1: Where is Congo Square? What is it for? <input type="checkbox"/> Group 2: What is there in Congo Square? <input type="checkbox"/> Group 3: Brief history of Slavery in America. <input type="checkbox"/> Group 4: Brief introduction of Jazz <input type="checkbox"/> Group 5: Brief introduction of Louis Armstrong.
Information	



Notes for *Freedom in Congo Square* while reading:


3. I See, and I Understand

1071219

 Class: _____ No.: _____ Name: _____

 The book I got is: _____

 Summary of the book/story:

 **Check:** Which articles are included in the book/story?

(from: <https://goo.gl/6gMPpq>)



- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. We Are All Born Free & Equal. | <input type="checkbox"/> 15. Right to a Nationality. |
| <input type="checkbox"/> 2. Don't Discriminate. | <input type="checkbox"/> 16. Marriage and Family. |
| <input type="checkbox"/> 3. The Right to Life. | <input type="checkbox"/> 17. The Right to Your Own Things. |
| <input type="checkbox"/> 4. No Slavery. | <input type="checkbox"/> 18. Freedom of Thought. |
| <input type="checkbox"/> 5. No Torture. | <input type="checkbox"/> 19. Freedom of Expression. |
| <input type="checkbox"/> 6. You Have Rights No Matter Where You Go. | <input type="checkbox"/> 20. The Right to Public Assembly. |
| <input type="checkbox"/> 7. We're All Equal Before the Law. | <input type="checkbox"/> 21. The Right to Democracy. |
| <input type="checkbox"/> 8. Your Human Rights Are Protected by Law. | <input type="checkbox"/> 22. Social Security. |
| <input type="checkbox"/> 9. No Unfair Detainment. | <input type="checkbox"/> 23. Workers' Rights. |
| <input type="checkbox"/> 10. The Right to Trial. | <input type="checkbox"/> 24. The Right to Play. |
| <input type="checkbox"/> 11. We're Always Innocent Till Proven Guilty. | <input type="checkbox"/> 25. Food and Shelter for All. |
| <input type="checkbox"/> 12. The Right to Privacy. | <input type="checkbox"/> 26. The Right to Education. |
| <input type="checkbox"/> 13. Freedom to Move. | <input type="checkbox"/> 27. Copyright. |
| <input type="checkbox"/> 14. The Right to Seek a Safe Place to Live. | <input type="checkbox"/> 28. A Fair and Free World. |
| | <input type="checkbox"/> 29. Responsibility. |
| | <input type="checkbox"/> 30. No One Can Take Away Your Human Rights. |



一則新聞的省思：

《3萬外勞「佔」車站，檢座「有礙觀瞻」惹議》

記者 黃荷婷 / 攝影 陳盈仁 台北 報導

2013/08/12 12:57

<https://news.tvbs.com.tw/life/225373>

台北車站被外勞攻陷？一名檢察官在臉書 PO 文，說禮拜天一整天，台北車站都是外勞，坐在地上吃飯、睡覺、野餐，不只有礙觀瞻，也會出亂子，引發網友討論，有人認為影響動線，也有人覺得是歧視，事實上，外勞聚集車站，是為了慶祝開齋節，同樣場景，去年也曾經上演，台鐵表示，車站大廳是公共空間，只要不違法或是影響旅客權益，不會拒絕，做法是加派人手，疏導跟清潔環境，但也有人要問，面對台灣幾十萬外勞的休閒需求，我們的政府是不是該做點什麼？

席地而坐，邊聊邊野餐，台北車站被擠爆，中島大廳滿滿都是外勞，旅客只能從人群縫隙，找空間走，11 日從早到晚，將近 3 萬名外勞，聚集在台北車站，台南高分院檢察官黃朝貴，看到這景象，在臉書 PO 文說「台北車站已經被『外勞攻陷』，吃飯、睡覺、野餐，政府再不處理，不僅有礙觀瞻，也會出亂子」。

台北車站站長古時彥：「其實整個秩序的管制上，是有它相當的困難度，不過昨天其實也沒有維安事件發生。」

事實上，同樣場景去年就在台北車站上演，外籍勞工慶祝一年一度的開齋節，也就是過年，上萬人聚集在車站慶祝，引發討論，台鐵表示，車站大廳屬於公共空間，只要不違法，就不會驅離，有了上一次的經驗，這回在車站加派人手，疏導動線，以及環境清潔，但還是有旅客抱怨連連。


台灣國際勞工協會秘書長陳秀蓮：「對外勞來說，會選擇車站是因為它最方便，是他們唯一知道可以去的地方，我們政府在政策上歧視這些工人，實際上他們做了什麼呢？實際上他們什麼都沒做。」

根據勞委會統計，全台外籍勞工約有 46 萬人，其中以印尼最多，放假只能到公共場所聚會，如果連休閒空間都被剝奪，似乎不人道，要避免「攻佔」車站場景上演，主管單位該想辦法解決外勞需求。

4. Doing Right for Humans

1071220

 Class: _____ No.: _____ Name: _____

 I will protect the human rights, not only for me, but also for everyone.

Dos	Don'ts

